

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чувашско-Бродская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского МР РТ

**РАССМОТРЕНО**

ШМО филологического цикла

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Исхакова Р.М./

Протокол № 1 от

25.08.23г

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР

/Шафигуллина Р.М./

от «28» 08. 23 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы:

/Зайдуллина Ф.М./

Приказ №38 от 28.08.23г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2DBEAC0074B04F9E4B969C5856F9EBA2

Владелец: Зайдуллина Фания Мударисовна

Действителен с 05.09.2023 до 05.12.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса

**«Секреты русского языка»**

для 8 класса основного общего образованияна

2023-2024 уч.г.

Составитель: учитель русского языка и литературы

Зайдуллина Ф.М.

## Пояснительная записка

### Значение курса и его место в учебном плане.

Курс по выбору «Секреты русского языка» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он помогает более прочно и глубоко сформировать у учащихся орфографические и пунктуационные знания, умения и навыки. Курс необходим и актуален в связи с тем, что данный материал востребован на экзаменах в выпускных классах. Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку, поэтому данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, поможет обучающимся оценить свои возможности по русскому языку. Курс составляет 34 часа в год, 1 час в неделю, состоит из двух частей: 1 часть «Трудные вопросы русской орфографии», 2 часть «Трудные вопросы русской пунктуации».

### Цели :

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление и закрепление орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации; формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

### Задачи:

- углубление и закрепление знаний учащихся по наиболее трудным вопросам русской орфографии и пунктуации (использование комплексного метода изучения отдельных тем);
- закрепление умения обучающихся на практике применять и использовать орфографические и пунктуационные правила; - повышение грамотности обучающихся;
- подготовка к экзамену по русскому языку.

Данная программа создана с учётом Программы воспитания школы. Рабочая программа курса «Секреты русского языка» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания МБОУ «Чувашско-Бродская СОШ». Воспитательный потенциал курса деятельности реализуется через:

- организацию проблемно – ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- воспитание ценностного отношения обучающихся к своей стране, её языку и культуре.

## Содержание рабочей программы курса «Секреты русского языка»

### 8 класс

Класс	Раздел	Кол-во часов	Содержание
8	<b>Трудные вопросы орфографии</b>	17	<p>Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики.</p> <p>Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и вытекающие отсюда орфографические вопросы: обозначение гласных после шипящих и ц; вопрос о выборе букв е/о. Отступления от слогового принципа русской графики: вопрос об употреблении букв еиэ после букв, обозначающих парные по твёрдости – мягкости согласные; после гласных и в абсолютном начале слова; в заимствованных словах. Употребление буквы ё.</p> <p>Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.</p> <p>Общее понятие «орфографический принцип»: морфологический, морфологографические аналогии, фонетический, традиционный. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу: три «основных морфологических» правила: употребление букв е(ё) и о после шипящих для обозначения ударного [о]; правописание одного и двух н; отымённые и отглагольные модели; употребление и правописание частиц не и ни: Риторический вопрос как особый тип вопросительных предложений. Смысловое и формальное сходства и различия риторического вопроса и придаточного предложения усилительно-обобщённого значения. Синтаксически осложнённые типы риторических вопросов с частицей не в простом предложении, осложнённом причастным оборотом; в сложном предложении с придаточным определительным, изъяснительным, придаточным времени, условия, цели. Названия-заголовки. Неполное цитирование. Придаточные предложения, употреблённые без главного. Разрыв главного и придаточного. Придаточные как вводные замечания в скобках.</p> <p>Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.</p> <p>Несколько совершенно различных случаев употребления прописных букв: пе</p>

		<p>начало стихотворных строчек; имена собственные; собственные имена, служащие для индивидуализации предметов, которым не свойственно употребление во множественном числе; некоторые случаи написания аббревиатур; собственные имена, нуждающиеся и не нуждающиеся в оформлении кавычками; астрономические и географические названия; притяжательные прилагательные; народные названия цветов; имена сказочных героев; памятные даты и события; названия действующих лиц в художественных произведениях; употребление в печати прописной буквы.</p> <p>Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием.</p> <p>Слитное, дефисное, раздельное написание значимых элементов речи. Слитное и раздельное написание не</p> <p>Разграничение приставки -не и частицы не.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с формами на -мый.</p> <p>Общая постановка вопроса: правописание не с краткими прилагательными; правописание не с прилагательными, имеющими пояснительные слова; правописание не с прилагательными, имеющими при себе примыкающие пояснительные слова; правописание не с прилагательными, имеющими при себе управляемые слова; управляемые слова, которые, в отличие от глаголов и причастий, могут быть только при прилагательном. Правописание не с прилагательными, имеющими при себе пояснительные слова, сложенные с ни. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением Ъ, Ь, употреблением Ь после шипящих в разных частях речи для обозначения грамматических форм. Функции Ь на письме (обозначение мягкости предшествующего согласного, обозначение грамматической формы, а также функция разделительная).</p>
--	--	---

8	Трудные вопросы пунктуации	17	<p>Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире при вводных предложениях и вставных конструкциях. Тире в бессоюзном сложном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в предложениях с прямой речью, в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. Пунктуационный анализ текста. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения.</p>
---	----------------------------	----	--

**Планируемые результаты освоения курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»**

Личностные	<p>сформированы первоначальные знания о государственной символике, сформированы первоначальные представления о русском языке как государственном языке РФ, родном языке как основе национального самосознания, развиты представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, представление о родном языке как важнейшем средстве общения, любовь и уважение к России, её языку и культуре осознание эстетической ценности русского языка, осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и</p>
------------	---

ответственному поведению в современном обществе;

	понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.
<b>Познавательные</b>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,</p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели исхемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:</p> <p>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</li> <li>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-умение ориентироваться в различных источниках информации;</li> <li>-умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;</li> <li>-умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;</li> <li>-владение навыками познавательной рефлексии.</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности</p>
<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;</li> <li>-способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;</li> <li>-свободное использование словарного запаса;</li> <li>-сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;</li> <li>-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений собственной речью;</li> <li>-владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>-владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой или лингвистической компетенции девятиклассников;</li> <li>-научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;</li> <li>-научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;</li> <li>-владеть формами обработки информации исходного текста;</li> <li>-работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;</li> <li>-четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;</li> <li>-самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;</li> <li>-уметь работать с бланками экзаменационной работы;</li> <li>-сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.</li> </ul>
--	---

### Тематическое планирование курса «Секреты русского языка»

№	Тема раздела, занятий	Форма проведения занятий	Часы	ЦОР/ОЭР
1	<b>Трудные вопросы орфографии</b>	беседа, конкурсы, викторины, игры, КВН, утренники и вечера, конференции и устные журналы, лингвистические игры, олимпиады	17	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.uchportal.ru/dir">http://www.uchportal.ru/dir</a> <a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">http://www.uroki.net/docrus.htm</a> <a href="http://nsportal.ru/blog/">http://nsportal.ru/blog/</a>
2	<b>Трудные вопросы пунктуации</b>	конкурсы, доклады, викторины, лекции,	17	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.zavuch.ru">http://www.zavuch.ru</a>

### Поурочное планирование курса «Секреты русского языка»

№	Тема занятия	Часы	Дата
1	<b>Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.</b> Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. <b>Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.</b> Научить различать согласные в корнях слов: проверяемые произношением и не проверяемые произношением, а также непроизносимые и удвоенные согласные.	1	
2	<b>Правописание о/ё после шипящих в корне слова.</b> Закрепить правописание о-ё после шипящих в корнях слов. Формировать умение выбирать и объяснять буквы О или . <b>Правописание приставок на –з / –с.</b> Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на з-с	1	

3	<b>Написание ы в начале корня после приставок на согласный.</b> Учить опознавать данную группу слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква и, а при каких – вместо и пишется буква ы. <b>Написание О под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.</b> Закрепить умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи.	1	
4	<b>Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.</b> Закрепить написание не проверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю. <b>Правописание чередующихся гласных в корне слова.</b> Чередование а/о: в корнях –зар-/–зор-, -гар-/–гор-, -твар-/–твор-, -клан-/–клон-, -плав-/–плов-, -кас-/–кос-, -лаг-/–лож-, -раст- (-ращ-)/ -рос-, -скак-/–скоч-, -мак-/–мок, -равн-/–ровн- Чередования е/и в корнях: -бер-/ –бир-, -блест-/–блист-, -дер- / -дир-, -жег-/–жиг-, -мир-/–мер- -пер-/–пир-, -тер-/–тир-, -стел-/–стил-, -чет-/–чит-.	1	
5	<b>Правописание чередующихся гласных в корне слова.</b> Чередование а/о: в корнях –зар-/–зор-, -гар-/–гор-, -твар-/–твор-, -клан-/–клон-, -плав-/–плов-, -кас-/–кос-, -лаг-/–лож-, -раст- (-ращ-)/ -рос-, -скак-/–скоч-, -мак-/–мок, -равн-/–ровн- Чередования е/и в корнях: -бер-/ –бир-, -блест-/–блист-, -дер- / -дир-, -жег-/–жиг-, -мир-/–мер- -пер-/–пир-, -тер-/–тир-, -стел-/–стил-, -чет-/–чит-.	1	
6	<b>Разделительный Ъ.</b> Правописание Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-.	1	
7	<b>Правописание Ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.</b> Употребление Ь как знака обозначения мягкости в конце слова и в середине перед твёрдыми согласными, в середине слова перед мягкими согласными, если при изменении слова или в родственных словах первый сохраняет свою мягкость и когда второй становится твёрдым: в письме (ср. письма). Употребление мягкого знака как показателя грамматической формы в именах существительных, в глагольных формах, на конце наречий после шипящих, частиц	1	
8	<b>Употребление приставок пре- и при-.</b> Познакомить с правописанием гласных в приставках пре- и при-. Учить определять лексическое значение приставок и правильно писать их.	1	

9	<b>Правописание н и нн в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.</b> Сформировать представление о правописании букв н и нн в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных. <b>Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).</b> Повторить правописание суффиксов имён существительных –ек-, -ик-, -чик- (-щик-).	1	
10	<b>Правописание суффиксов имён прилагательных.</b> Закрепить правописание суффиксов имён прилагательных – к- (-ск-).		
11	<b>Правописание суффиксов глаголов.</b> Правописание суффиксов глаголов ова- (-ева-), -ыва- (-ива-), гласной передударным суффиксом –ва-.		
12	<b>Правописание суффиксов причастий.</b> Правописание суффиксов причастий: -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -ом- (-ем-), -им-, гласных перед суффиксами страдательных причастий – вш-, -нн-.		
13	<b>Написание не с именами существительными, именами прилагательными.</b> Систематизировать сведения о правописании не с именами существительными, именами прилагательными.		
14	<b>Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями.</b> Вспомнить правила написания не с глаголами и деепричастиями. Развивать навыки и умения написания данных частей речи с не.		
15	<b>Написание не с причастиями.</b> Формировать навык употребления н и нн в причастиях.		
16	<b>Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.</b> Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного и слов с начальной частью пол-. <b>Слитные и дефисные написания имён прилагательных.</b> Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний. Повторить условия правописания сложных имён прилагательных		
17	<b>Употребление прописных букв. Правила переноса.</b> Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв. Закрепить правила переноса слов. <b>Употребление прописных букв. Правила переноса.</b> Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв. Закрепить правила переноса слов.		
<b>Трудные вопросы пунктуации. (17ч)</b>	<b>Фонетика и графика.</b> Повторить звуковой состав русского языка. <b>Лексика и фразеология.</b> Систематизировать знания о лексическом значении слова.		

19	<b>Словообразование.</b> Систематизировать знания о способах образования слов. <b>Морфология.</b> Систематизировать знания о частях речи.	1	
20	<b>Строение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.</b> Повторить виды словосочетаний. <b>Словосочетание и предложение.</b> Повторить виды словосочетаний, предложений	1	
21	<b>Предложения двусоставные и односоставные.</b> Повторить виды предложений. <b>Изложение публицистического текста.</b> Контроль знаний.	1	
22	<b>Главные члены предложения. Простое глагольное сказуемое.</b> Систематизировать знания о главных членах предложения: подлежащем и сказуемом, видах сказуемых. <b>Составное глагольное сказуемое.</b> Повторить главные члены предложения, виды сказуемых.	1	
23	<b>Составное именное сказуемое.</b> Повторить главные члены предложения, виды сказуемых. <b>Тире между подлежащим и сказуемым.</b> Повторить условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1	
24	<b>Второстепенные члены предложения. Дополнение.</b> Повторить второстепенные члены предложения. <b>Определение. Приложение.</b> Повторить виды определений. <b>Обстоятельство.</b> Повторить виды обстоятельств.	1	
25	<b>Изложение художественного текста.</b> Контроль знаний.	1	
26	<b>Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Определенно-личные предложения.</b> Систематизировать сведения об односоставных предложениях. <b>Неопределенно-личные предложения.</b> Повторить виды односоставных предложений.	1	
27	<b>Безличные предложения.</b> Повторить виды односоставных предложений. <b>Назывные предложения.</b> Повторить виды односоставных предложений.	1	
28	<b>Понятие о неполных предложениях.</b> Повторить неполные предложения. <b>Сочинение рассуждение-объяснение.</b> Контроль знаний.	1	
29	<b>Понятие об однородных членах предложения.</b> Систематизировать сведения об однородных членах предложениях. <b>Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией.</b> Повторить способы связи однородных членов предложения.	1	
30	<b>Разделительные знаки препинания между однородными членами.</b> Формировать навык употребления разделительных знаков препинания между однородными членами. <b>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</b> Систематизировать сведения об употреблении обобщающего слова при однородных членах	1	

	предложениях.		
31	<b>Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения.</b> Систематизировать сведения об обособленных членах предложениях. <b>Обособленные определения и приложения.</b> Систематизировать сведения об обособленных членах предложениях.	1	
32	<b>Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.</b> Систематизировать сведения об обособленных и уточняющих членах предложениях. <b>Обращения.</b> Систематизировать знания об употреблении обращений.	1	
33	<b>Вводные слова и предложения.</b> Систематизировать сведения о вводных словах и предложениях. <b>Сочинение-рассуждение-доказательство.</b> Контроль знаний.	1	
34	<b>Итоговое тестирование</b>	1	

### Формы контроля результативности обучения освоения курса

- устный опрос
- самостоятельная работа
- диктанты
- контрольные работы
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- изложение
- доклад
- творческая работа
- тестирование
- диктанты
- изложение

### **Литература и методические пособия**

1. Агазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. - М., 1987.
2. Баранов М.Т., Иваницкая, Г.М. Обучение орфографии в 4-8 классах. - Киев, 1987.
3. Безруков А.А. Об окончании существительных типа мгновение/мгновенье в предложномпадеже единственного числа// Русский язык в школе. 1990. № 5.
4. Бельчанский К.А. Графические схемы по языку// РЯиЛ в СУЗах УССР, 1989. № 5.

5. Бройде М.Е. Русский язык в упражнениях и играх. - М.: Рольф, 2001.
6. Быкова Г.В. К орфограмме - через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. № 6.
7. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1983.
8. Гетман Л.И. Морфемно-орфографические упражнения//РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №12.
9. Граник Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая Л.А. Психологические механизмы грамотного письма// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1991. №3.
10. Донченко Т.К. Шаг:Ещё шаг: Алгоритмы на уроках русского языка// РЯиЛ в СУЗах УССР.1990. №6.
11. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. - Л., 1977.
12. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. - 2-е изд., перераб. - М.,1982.
13. Козлов Л.И. Графическое комментирование орфограмм// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №11.
14. Косолапкина А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов//РЯиЛ. 1990. №1.
15. Мурашов А.А. Абсолютная грамотность: риторические стратегии достижения. РЯиЛ. 2000. №3.
16. Мурашов А.А. Творческое взаимодействие учителя и учащегося при обучении русскому языку// РЯиЛ. 1998. №2.
17. Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984



Лист согласования к документу № РП Секреты русского языка 8 кл от 04.12.2023

Инициатор согласования: Зайдуллина Ф.М. Директор

Согласование инициировано: 04.12.2023 10:04

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зайдуллина Ф.М.		 Подписано 04.12.2023 - 10:04	-